

СОГЛАСОВАНА

Заместитель начальника
департамента образования
администрации города Перми –
начальник Управления
стратегического планирования

 Ю. А. Овсянникова

« 13 / »  2015 г.

УТВЕРЖДЕНА

Управляющим советом
протокол № 08 от 22.04.2016

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № 01 от 31.08.2015 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 1»

г. Перми

**«ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»**

на 2015-2018 у.г.

2015 г.

Оглавление

1. Целевой блок	4
1.1. Проблемно-аналитический раздел	4
1.2. Миссия/цель/задачи	8
1.3. Описание новых образовательных результатов	9
1.4. Тезаурус.....	10
2. Содержательный блок	13
2.1. Проектные линии программы развития.....	13
2.1.1. Проектная линия по формированию бренд-системы «Школа профессионального самоопределения»	13
2.1.2. Проектная линия по индивидуализации образовательного пространства.....	15
2.1.3. Проектная линия по выстраиванию системы профессионального самоопределения учащихся	17
2.1.4. Проектная линия по созданию особой воспитательной среды.....	19
2.1.5. Проектная линия по расширению возможностей предоставления профессионального образования	20
2.2. План мероприятий на 2015-2016 учебный год по реализации программы развития.....	22
2.3. Система управления реализацией программы.....	24
3. Блок обеспечения	26
3.1. Нормативное обеспечение	26
3.1.1. Разработка нормативно-правовой базы	26
3.1.2. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу.....	26
3.2. Научно-методическое обеспечение.....	27
3.2.1. План создания научно-методических условий для реализации программы.....	27
3.2.2. Партнеры по сопровождению программы	28
3.2.3. Создание информационной и научно-методической базы для реализации программы	28
3.3. Кадровое обеспечение	29
3.3.1. Краткая аннотация подпрограммы по развитию персонала.....	29

3.3.2. Механизмы привлечения новых специалистов для реализации программы.....	29
3.3.3. Мониторинг готовности педагогов к реализации программы	30
3.3.4. Обновление системы стимулирования работников ОУ.....	30
3.4. Материально-техническое обеспечение	31
3.4.1. Перспективный план изменений материально-технической базы	31
3.4.2. Перечень необходимых для реализации программы развития компонентов материально-технической базы:	31
3.5. Финансовое обеспечение.....	31
3.5.1. Финансово-экономическое обоснование программы	31
3.5.2. Механизм поиска источников финансирования программы	32
3.5.3. Организация контроля расходования средств на реализацию программы.....	32

1. Целевой блок

1.1. Проблемно-аналитический раздел

Предыдущая программа развития нашего образовательного учреждения носила название «Становление Гражданина и Деятеля». Основной ее целью было формирование у учащихся компетенции в организации собственной деятельности в учебной, трудовой и социальной сферах.

На данный момент срок действия программы истек, и для анализа существующей образовательной ситуации в «ОСОИП № 1» г. Перми нами были выделены следующие направления:

- индивидуализация образовательного процесса,
- система воспитательной работы,
- система работы с родителями,
- кадровая политика,
- сетевое взаимодействие со сторонними организациями,
- система работы по профессиональной ориентации учащихся.

Анализ проводился в трех плоскостях: положительные стороны выбранных направлений, проблемные зоны, возможные шаги развития.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Положительные стороны

Для учащихся 11(12) классов предоставляется некоторая выборность предметов. На уроках учителя ищут и используют возможности индивидуального подхода к учащимся, который бы учитывал специфику жизненной ситуации того или иного подростка. У учащихся есть возможность выстраивать свою траекторию в рамках внеурочной деятельности, при получении первичных профессиональных навыков, при получении платных образовательных услуг. Так же учащиеся могут осваивать образовательную программу в таких формах обучения, как очная и заочная (дневная и вечерняя).

Проблемные зоны

Образовательное пространство школы представлено в формате традиционной классно-урочной системы. Данная система в наименьшей степени подходит для того контингента подростков, которые становятся учениками нашей школы, так как их образовательная история, учебная база и образовательные цели крайне разнятся. Зачастую учащиеся используют одно нелегитимное право выбора – посещать или не посещать занятия в образовательном учреждении, что приводит к большому количеству пропусков без уважительной причины.

Возможные шаги развития

Первоочередной задачей видится расширение образовательного предложения для учащихся и создание избыточной среды для принятия и воплощения подростками интересных для них образовательных решений как непосредственно в самой школе, так и за ее пределами.

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Положительные стороны

Воспитательная работа в образовательном учреждении строится на принципах максимальной приближенности к интересам и увлечениям подростков и его успешной социализации, что в свою очередь приводит к постепенному нарастанию привлекательности нашей школы для ее учеников и педагогов. Регулярно проводятся различные общекультурные и спортивные мероприятия. Сформирован актив учащихся, которые занимают ведущие позиции в создании особой атмосферы школьной жизни. Благодаря реализации предыдущей программы развития на достаточно высоком уровне построена работа социально-психологической службы.

Проблемные зоны

Система воспитательной работы хоть и учитывает некоторую особенность контингента учащихся, но на данный момент не может обеспечить такие условия, которые бы были максимально привлекательны для подростков и способствовали повышению посещаемости. Так как система воспитательной работы выстроена в формате ценностей индустриального общества, то подростки чаще демонстрируют средний уровень исполнительности, но при этом практически отказываются от самоактивности и самоорганизации.

Возможные шаги развития

В качестве направлений развития мы видим два основных направления. С одной стороны, поиск новых подходов к позиционированию во внешней социокультурной среде, с другой стороны – это переход от системы воспитательной работы к созданию позитивной воспитательной среды в самой школе.

СИСТЕМА РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

Положительные стороны

Работа с родителями ведется преимущественно в двух формах – родительские собрания и индивидуальные консультации. Мы считаем положительным тот факт, что 50 % родителей отзываются на предлагаемые форматы работы. Начинает формироваться в родительской среде положительное представление о школе. Это подтверждает и наличие династий.

Проблемные зоны

Предлагаемых родителям форм работ явно недостаточно, и они несовременны. Нет реально действующих консолидированных групп родителей, которые бы активно включались в жизнь школы и помогали делать

образовательную реальность детей интересней и насыщенней. Многие родители еще остаются в старых представлениях о школах такого типа, что приводит к определенным сложностям в выстраивании коммуникаций и создает предпосылки к формированию негативного имиджа в социуме.

Возможные шаги развития

Необходимо продумать систему новых современных интерактивных форм работы с родителями и представить родительской общественности новый имидж и новый бренд школы.

КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА

Положительные стороны

За последние несколько лет в коллективе создана благожелательная атмосфера и начинает выстраиваться система поддержки сотрудников. Это подтверждается тем, что за последние четыре года процент аттестованных учителей вырос с 86% до 94%. В школу стали приходить педагоги, заинтересованные в работе именно с такой непростой категорией подростков, как учащиеся нашего образовательного учреждения.

Проблемные зоны

Серьезной проблемой остается тот факт, что число педагогов с высшей категорией не превышает 10%. Педагогам сложно себя позиционировать в образовательном пространстве города, участвовать в различных конкурсах профессионального мастерства. На данный момент можно констатировать невысокий уровень трудовой дисциплины и отсутствие единого корпоративного стиля. Так как наша школа долгое время была закрыта для широкого взаимодействия с профессиональным педагогическим сообществом, то педагоги оказались ограничены в своем профессиональном росте рамками только нашего образовательного учреждения.

Возможные шаги развития

Для качественного развития школы необходим новый подход к работе с кадрами. Сейчас важно комплексно подойти к реформированию кадровой политики и произвести «перезагрузку», которая должна быть выражена в поиске и внедрении общего корпоративного стиля, изменение подходов к обучению учителей и повышению их квалификации, выстраивании особой системы стимулирования сотрудников школы.

СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Положительные стороны

Профориентационная работа выстраивается традиционным образом:

- проводится курс «Выбор профессии»,
- проводятся классные часы профориентационной тематики,

- учащимся предоставляется возможность попробовать себя в различных профессиях в летнем трудовом лагере,
- организуются различные экскурсии, позволяющие учащимся расширять свои представления о социальном мире,
- для бесед приглашаются специалисты разнообразных профессиональных учебных заведений,
- приглашаются специалисты центра занятости.

Данная работа позволяет учащимся школы лучше адаптироваться и ориентироваться в профессиональном мире и социуме.

Проблемные зоны

Предлагаемый заход по работе с самоопределением относится к парадигме 20 века, что затрудняет реальную самореализацию социализацию подростка. Педагоги не обучены сопровождать профессиональное самоопределение. Школа при большом потенциале сотрудничества с внешними организациями и предприятиями занимает недостаточно активную позицию в выстраивании таких связей.

Возможные шаги развития

Наиболее перспективной идеей для нашей школы видим школу реального самоопределения с развернутой системой профессиональных проб, обученными тьюторами, выстроенной системой социального партнерства, системой мониторинга самоопределения учащихся.

СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СО СТОРОННИМИ ОРГАНИЗАЦИЯМИ

Положительные стороны

Школа активно сотрудничает с колледжами города Перми, предоставляя своим учащимся возможность получать профессиональное образование, а учащимся колледжа получать среднее образование вблизи от места получения профессионального образования.

Проблемные зоны

На данный момент нет четкой структуры и регламентов взаимодействия по совместному обучению студентов колледжей, что приводит к некоторой рассогласованности действий. Колледжи рассматриваются пока достаточно узко в рамках задач обучения общего контингента, что обедняет возможности взаимодействия.

Возможные шаги развития

Необходимо создать регламенты и процедуры по взаимодействию с учреждениями профессионального образования, позволяющие выстраивать совместный учебный план и продолжительность обучения сократить до двух лет. Эффективно выстроенное социальное партнерство позволит сделать

профессиональные учебные заведения местом качественных профессиональных проб и рынком образовательных услуг нового типа.

Исходя из анализа реализации предыдущей программы развития, анализа имеющейся социо-культурной ситуации и ориентируясь на ведущие тренды развития современного образования, приоритетным направлением развития для О(С)ОШ №1 выделяем создание **условий для профессионального и деятельностного самоопределения учащихся** через:

- индивидуализацию образовательного пространства,
- разработку системы мониторинга новых образовательных результатов расширение социальной реальности учащихся,
- выстраивание системы профессиональных проб,
- выстраивание эффективного сотрудничества с образовательными организациями,
- выстраивание системы социально-образовательного партнерства.

Все вышеназванное будет положено в основу формирования бренда О(С)ОШ №1 «Школа профессионального самоопределения».

1.2. Миссия/цель/задачи

Миссия

Школа профессионального самоопределения дает возможность подросткам, оказавшимся в сложной образовательной ситуации, находить свое место в социальном и профессиональном мире.

Цель

К 2018 году МАОУ «ОСОШ №1» г.Перми в полном объеме разворачивает пространство индивидуализации и реализует образовательную программу, предусмотренную брендом «Школа профессионального самоопределения».

Задачи

1. Разработать концепт «Школы профессионального самоопределения».
2. Разработать и внедрить технологию построения бренда «Школа профессионального самоопределения».
3. Создать избыточное образовательное пространство, позволяющее учащимся принимать решения относительно получения новых образовательных результатов.
4. Развернуть систему профессиональных проб, опирающуюся на выстроенные отношения с различными профессиональными сообществами города Перми.
5. Построить воспитательную среду школы с ключевыми установками на социализацию и деятельностное самоопределение учащихся.

6. Разработать и внедрить систему новых форм работы с родителями и семьями учащихся, нацеленную на помощь в социализации подростков.

7. Создать процедуры эффективного взаимодействия с другими образовательными организациями города Перми.

8. Разработать программу реформирования кадровой политики.

1.3. Описание новых образовательных результатов

В ходе достижения цели и решения поставленных задач в рамках программы развития будут достигнуты следующие результаты:

Организационные изменения/нововведения	Образовательные результаты
У школы сформирован бренд	У учащихся сформировано ясное представление о специфике образовательного учреждения, его возможностях, ресурсах, нормах, правилах, процедурах, что облегчает социализацию подростков как внутри школы, так и за ее пределами
Избыточное образовательное пространство	Учащиеся получают навык принятия образовательных решений, влияющих на изменение их образовательной и жизненной траектории
Предоставление возможности выбора формы и видов обучения различным образовательным результатам	Учащийся получает навык выстраивания личной образовательной программы по достижению своих целей, что позволяет повысить качество предметного образования и результатов ОГЭ и ЕГЭ
Воспитательная среда выстроена на принципах необходимости социализации и деятельностного самоопределения	Учащиеся приобретают позитивный социальный и деятельностный опыт
Развернутая система профессиональных проб	Учащиеся получают навык ориентации в профессиональном мире и уточняют для себя собственное профессиональное намерение
Система взаимодействия со сторонними профессиональными организациями, дополнительные образовательные услуги	Учащиеся по желанию получают профессиональное образование разного уровня и направленности

Система работы с семьями	Учащиеся получают навык конструктивного обсуждения в семье своего образовательного настоящего и будущего
Кадровая «перезагрузка»	Учащиеся получают навык нахождения в позитивно настроенном корпоративном профессиональном сообществе

1.4. Тезаурус

Бренд-система образовательного учреждения – это упорядоченное множество материализованных и нематериальных элементов, характеризующих образовательное учреждение и его рыночное предложение и применяемых для передачи сигналов от образовательного учреждения к потребителям, государственным структурам, оценивающим партнерам с целью идентификации, индивидуализации и дифференциации образовательного учреждения от конкурентов. Выделяют четыре группы элементов бренд-системы: элементы идентификации, позиционирования, подкрепления, внутреннего содержания¹.

Индивидуализация образования – способ обеспечения каждому обучающемуся права реализации собственных образовательных целей и задач, за счет выбора специфики учебной группы при изучении предмета в рамках поточно-группового метода обучения, выбора краткосрочных курсов, профессиональных проб и социальных практик, целей, форм и содержания внеурочной деятельности.

Индивидуальная образовательная программа (ИОП) – программа образовательной деятельности, направленная на личностное, профессиональное развитие обучающегося, разработанная и реализуемая им самостоятельно на основе лично значимых, образовательных, профессиональных, социальных, культурных, ценностных интересов, потребностей и запросов. ИОП позволяет разнообразить, оптимизировать виды и формы образовательной активности обучающегося, актуализировать его самообразование. ИОП – механизм индивидуализации образования, связывающий для обучающегося воедино намерения, образ результата обучения и средства его достижения, фиксирующий этапы движения к образовательной цели.

Куратор — (от лат. curator) — тот, кто наблюдает за ходом определенной работы или иным процессом. Сотрудник образовательного учреждения (организации), отвечающий за информационные и организационные аспекты управления учащимися.

¹ <http://dissers.ru/avtoreferati-kandidatskih-dissertatsii-ekonomika/a207.php>

Образовательное событие – вид образовательной деятельности, образовательная ситуация, которая осознается и переживается учеником как поворотная, значимая в его собственном образовании. Образовательное событие связано с прерыванием регулярного образовательного процесса.

Образовательные решения – решения, изменяющие образовательную реальность ученика. Образовательные решения ученика приводят к изменениям специфики изучения предмета, смены группы, в которой будет изучаться предмет или краткосрочный курс, изменениям результатов освоения предмета/краткосрочного курса, содержания и направленности профессиональных практик и социальных проб. Принципиальным аспектом является возможность совершения «ошибки выбора», осмысления этой ошибки и коррекции собственной образовательной траектории.

Принцип вариативности предполагает создание разнообразной «избыточной» среды, по отношению к которой становится возможным осуществление реального выбора в построении индивидуальной образовательной программы.

Пространство выбора – пространство, предполагающее дифференциацию образовательных траекторий, принятие образовательных решений, изменяющих социальный хронотоп образовательной жизнедеятельности ученика, а именно – условий социального взаимодействия, содержания и методов образовательной деятельности. Наличие такого пространства является определяющим для формирования способности к осознанному выбору образовательной траектории.

Профессиональная проба моделирует существенные элементы деятельности в выбираемой профессии. Так как любая профессия предъявляет определенные требования к личности человека, то соответствие этим требованиям означает, что человек в данной профессии будет успешен. Оценить себя на предмет соответствия профессии позволяет профессиональная проба.

Профессиональное самоопределение – процесс формирования личностью своего отношения к профессиональной деятельности и способ его реализации через согласование личностных и социально-профессиональных потребностей. Профессиональное самоопределение является частью жизненного самоопределения, т.е. вхождения в ту или иную социальную и профессиональную группу, выбора образа жизни, профессии.

Самоопределение – сознательный выбор и утверждение личностью своей позиции в разнообразных проблемных ситуациях.

Рефлексия (от лат. reflexio – обращение назад, отражение) – это «мыслительный» процесс, направленный на осмысление и понимание самого себя и собственных действий.

Самостоятельность – системное качество личности, позволяющее ей действовать автономно, адекватно проблемной ситуации, ситуации неясности и неопределенности. Самостоятельность означает такой характер связи человека и ситуации, который допускает свободу деятельности человека, свободу проявлений его активности, выбора вариантов его поведения и возможного воздействия на ситуацию

Тьютор – исторически сложившаяся позиция в образовании, которая сопровождает разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ учащихся и студентов, процесс индивидуального образования в школе, вузе, в системах дополнительного и непрерывного образования.

2. Содержательный блок

2.1. Проектные линии программы развития

2.1.1. Проектная линия по формированию бренд-системы «Школа профессионального самоопределения»

Общее описание проектной линии

Данная проектная линия является осевой для всей программы развития и направлена на проектирование и реализацию основных элементов бренд-системы «Школа профессионального самоопределения».

Наличие бренда у образовательной организации дает мощный образовательный эффект, который выражается в повышении уровня мотивации к образовательной деятельности учащихся и их семей.

Критерии достижения образовательного результата

- ✓ Учащиеся используют пространство школы для достижения своих образовательных целей.
- ✓ Учащиеся используют предоставляемые школой возможности для уточнения своего профессионального самоопределения.
- ✓ Учащиеся придерживаются корпоративного стиля школы.
- ✓ Учащиеся вовлекают в образовательное пространство школы своих близких: родных, друзей, значимых взрослых.

Данная линия подразумевает 100% охват участников образовательных отношений.

Появление на образовательной карте Перми Школы профессионального самоопределения для людей, оказавшихся в сложной образовательной ситуации, может стать одним из перспективных направлений развития образовательной системы города.

Этапы деятельности и механизмы реализации проектной линии

Этап	Деятельность	Результат
1	Разработка концепта бренд-системы «Школа профессионального самоопределения»	Текст не более 15 страниц
2	Разработка идентификационных элементов бренд-системы: логотип, эмблема, герб, слоган, гимн, «фирменные» цвета, шрифты, униформа	Бренд-бук
3	Разработка позиционирующих элементов бренд-системы: базовые ценности (миссия, история, легенда), внутренние трансляторы (требования к персоналу, ритуалы, трудовая этика), внешние коммуникации	Свод корпоративных правил и норм, программа внешнего позиционирования

		я
4	Корректировка имеющихся внутренних элементов бренд-системы в соответствии с концептом: учебные планы и программы, методики, учебные материалы, мероприятия общественного признания (конференции, олимпиады, конкурсы), оборудование, библиотека, интерьер, экстерьер помещений	Обновленная образовательная программа; дизайн-проект оформления здания школы

2.1.2. Проектная линия по индивидуализации образовательного пространства

Общее описание проектной линии

Представленная проектная линия является отражением одного из концептуальных принципов «Школы профессионального самоопределения», а именно принципа индивидуализации.

Образовательный результат данной проектной линии будет выражен в наличии индивидуальных образовательных программ у 100% учащихся школы.

Критерии достижения образовательного результата

- ✓ Учащиеся выбирают учебную группу при изучении трех и более предметов.
- ✓ Учащиеся выбирают краткосрочные курсы три и более раз в течение учебного года.
- ✓ Учащиеся выбирают не менее трех профессиональных проб в течение учебного года.
- ✓ Учащиеся осваивают три и более социальные практики в течение учебного года.
- ✓ Индивидуальные образовательные программы учащихся включают не менее трех видов внеурочной деятельности.
- ✓ Учащиеся имеют право выбора формы обучения: очное, очно-заочное, дистанционное, в том числе через сайт.
- ✓ Индивидуальные образовательные программы учащихся сопровождаются тьюторами.
- ✓ Семья учащегося принимает конструктивное участие при обсуждении индивидуальной образовательной программы.

Данная проектная линия в корне перестраивает как образовательное пространство самой школы, так и устоявшиеся связи с образовательными организациями, усиливая их эффективность, а также подразумевает появление новых социально-образовательных партнеров.

Этапы деятельности и механизмы реализации проектной линии

Этап	Деятельность	Результат
1	Разработка нормативных документов, регламентирующих процедуры, связанные с индивидуализацией образовательного процесса	Пакет нормативных документов
2	Разработка методического обеспечения для внедрения новых форм организации образовательного процесса	Сборник методических рекомендаций
3	Разработка и внедрение системы тьюторского сопровождения и подготовка соответствующих	Тьюторская служба

	специалистов с квалификацией «тьютор»	
4	Разработка и внедрение системы новых форм работы с семьей, направленных на поддержку реализации ИОП учащегося	Текст разработки,

2.1.3. Проектная линия по выстраиванию системы профессионального самоопределения учащихся

Общее описание проектной линии

Данная проектная линия раскрывает сущность бренда «Школа профессионального самоопределения» и направлена на построение такой системы, которая позволяет достигать высоких результатов, а именно 100% учащихся могут осознанно выразить свое профессиональное намерение, 70 % и более уже приступили или готовы приступить в ближайшее время к его осуществлению.

Критерии достижения результата

- ✓ Все учащиеся имеют позитивный опыт принятия образовательных решений.
- ✓ Все учащиеся имеют позитивный опыт прохождения профессиональных проб.
- ✓ Все учащиеся могут сформулировать свое профессиональное намерение.
- ✓ Все учащиеся имеют индивидуальные программы воплощения своего профессионального намерения.

Представленная проектная линия не только охватывает все пространство образовательного учреждения и основных участников образовательных отношений, но и широко выходит за пределы школы через систему отношений с социально-образовательными партнерами.

Масштаб системы профессиональных проб, как базового процесса данной проектной линии будет наращиваться поэтапно: ближайшее окружение – город Пермь – виртуальное пространство. Одна из задач данной проектной линии – сделать социально-образовательное партнерство привлекательным и интересным для предприятий и организаций города.

Этапы деятельности и механизмы реализации проектной линии

Этап	Деятельность	Результат
1	Разработка и внедрение модели профессионального самоопределения	Действующая модель профессионального самоопределения
2	Разработка и внедрение процедур и регламентов по взаимодействию с социально-образовательными партнерами	Рекомендации по выстраиванию социально-образовательного партнерства
3	Создание базы данных по имеющимся и	База данных партнерства

	потенциальным образовательным партнерам	социально-	
4	Поэтапное разворачивание профессиональных проб	системы	Действующая система профессиональных проб

2.1.4. Проектная линия по созданию особой воспитательной среды

Общее описание проектной линии

Представленная проектная линия, с одной стороны, становится преемницей идей предыдущей программы развития «Становление Гражданина и Деятеля», а с другой стороны, является средообразующей для заявленного концепта Школы профессионального самоопределения.

Образовательный результат проектной линии можно сформулировать как приобретение учащимися позитивного опыта социализации и деятельностной активности.

Критерии достижения результата

- ✓ Учащиеся обладают навыком самоорганизации.
- ✓ Учащиеся обладают навыком конструктивной самостоятельности.
- ✓ Учащиеся обладают навыком проектирования и реализации задуманного.
- ✓ Учащиеся имеют возможность проявлять и реализовывать свою спонтанную активность социально востребованными способами.
- ✓ Учащиеся и их близкие воспринимают воспитательную среду школы как открытое пространство с большим количеством возможностей.
- ✓ Учащиеся и их близкие активно и результативно принимают участие в различных мероприятиях/событиях разного уровня – от школьных и районных до российских и международных.

Проектная линия охватывает всех участников образовательных отношений с разной долей вовлеченности. В первую очередь будут охвачены учащиеся и педагоги, далее планируется включить родителей в формирование воспитательной среды школы.

Этапы деятельности и механизмы реализации проектной линии

Этап	Деятельность	Результат
1	Разработана и внедрена модель воспитательной среды Школы профессионального самоопределения	Модель воспитательной среды
2	Разработаны и внедрены процедуры вовлечения родителей учащихся в воспитательную среду школы	Свод процедур и регламентов
3	Запущен проектный офис для всех участников образовательных отношений	Положение о проектном офисе
4	Разработана система социальных практик	Описание системы социальных практик
5	Разработаны технологии сопровождения конкурсного движения	Методические рекомендации

2.1.5. Проектная линия по расширению возможностей предоставления профессионального образования

Общее описание проектной линии

Данная проектная линия описывает очень важный инструмент социализации учащихся и реализации их профессиональных намерений.

Образовательный результат можно выразить через удовлетворенность учащихся качеством и спектром предложения дополнительной образовательной услуги по получению профессионального образования.

Критерии достижения результата

- ✓ Учащиеся знают о возможности получения профессионального образования разного уровня и направленности во время обучения в школе.
- ✓ Учащиеся знакомы с процедурой и регламентами получения такой дополнительной образовательной услуги.
- ✓ Учащиеся имеют возможность выбора программ профессионального образования.
- ✓ Учащиеся имеют возможность корректировки своей индивидуальной образовательной программы в связи со спецификой осваиваемой ими программы профессионального образования.

Масштаб проектной линии будет наращиваться постепенно. На первом этапе будут реструктурированы и обновлены процедуры взаимодействия с имеющимися сторонними образовательными организациями. Далее будет наращиваться спектр возможных программы профессионального образования с учетом возможностей дистанционного обучения.

Этапы деятельности и механизмы реализации проектной линии

Этап	Деятельность	Результат
1	Разработка и внедрение процедур и регламентов взаимодействия с образовательными организациями, предлагающими программы профессионального образования	Тексты регламентов по взаимодействию с образовательным и организациями
2	Разработка процедур предоставления учащимся дополнительной образовательной услуги и вписывания программы профессионального образования в индивидуальную образовательную программу учащегося	Описание процедур
3	Поиск новых образовательных партнеров	База данных по образовательным партнерам

4	Внедрение дистанционных форм предоставления услуги по освоению программ профессионального образования	Модель предоставления дистанционных форм обучения
---	---	---

2.2. План мероприятий на 2015-2016 учебный год по реализации программы развития

№	Сроки	Мероприятия	Продукт	Исполнители
Формирование бренд-системы «Школа профессионального самоопределения»				
1	07.09.15-25.09.15	Подбор команды для разработки бренд-системы и бренд-бука	Список участников команды из состава сотрудников школы и ее партнеров, приказ	Директор школы
2	28.09.15-06.11.15	Разработка проекта концепта бренд-системы и бренд-бука	Текст проекта бренд-системы, бренд-бук	Руководитель проектной группы, педагоги школы
3	07.11.15-30.11.15	Проведение общественных слушаний для всех участников образовательных отношений	Протоколы слушаний с указанием участников, высказанных ими замечаний и предложений	Руководитель проектной группы
4	01.12.15-15.01.16	Корректировка концепта бренд-системы Школы профессионального самоопределения и внесение изменений в бренд-бук	Текст проекта бренд-системы, бренд-бук с уточненным описанием элементов	Руководитель проектной группы
5	16.01.16-31.01.16	Утверждение концепта бренд-системы и бренд-бука.	Приказ об утверждении	Директор школы
6	01.02.16-30.04.16	Корректировка учебных планов, программ в соответствии с концептом, составление планов на 2016/17, 2017/18 уч. годы по переоборудованию школы	Тексты планов и программ	Заместители директора, ответственные руководители направлений,
Индивидуализация образовательного пространства				
7	15.01.16-30.04.16	Разработка нормативных документов	Утвержденные тексты документов	Директор школы, заместители, педагоги школы
8	01.02.16-30.04.16	Разработка методического обеспечения	Методические рекомендации, внутренние обучающие семинары	Заместители директора, педагоги школы
9	01.09.15-30.06.16	Подготовка соответствующих специалистов с	2 специалиста, прошедших повышение	Специалист по кадрам, педагоги,

		квалификацией «тьютор»	квалификации по тьюторскому сопровождению	тьюторы
Выстраивание системы профессионального самоопределения учащихся				
10	02.09.15-15.09.15	Создание базы данных по имеющимся и потенциальным социально-образовательным партнерам	Реестр социально-образовательных партнеров	Сотрудники школы, имеющиеся социальные партнеры
11	15.09.15-30.06.16	Разработка процедур и регламентов по взаимодействию с социально-образовательными партнерами	Договоры с партнерами, тексты регламентов, отчеты о пробных практиках взаимодействия	Директор школы, заместители директора
Создание особой воспитательной среды				
12	02.09.15-31.10.15	Разработка положения о проектном офисе, распределение функционала	Текст положения, приказ о распределении функционала	Заместители директора, директор
13	01.11.15-30.06.16	Запуск проектного офиса	4 проекта, реализованных учащимися или родителями в течение учебного года	Отв. за работу проектного офиса, педагоги, учащиеся школы, тьюторы
13	01.09.15-10.09.15	Анализ результатов участия в конкурсах различного уровня предыдущих лет	Аналитическая записка	Заместители директора,
14	11.09.15-31.05.16	Организация подготовки участников конкурсов	План работы по подготовке, отчёты по результатам подготовки	Ответственный за конкурсное движение
15	02.09.15-30.06.16	Участие в конкурсах	План участия, приказы о направлении на конкурсы	Ответственный за конкурсное движение
16	01.06.16-30.06.16	Запуск работы по разработке модели воспитательной среды	Концепция модели	Заместитель директора по ВР, научный консультант
Расширение возможностей предоставления профессионального образования				
17	15.11.15-30.11.15	Проблемный анализ взаимодействия с образовательными организациями – партнерами	Аналитическая записка	Директор, заместители директора,

18	01.12.15-30.06.15	Разработка и внедрение процедур и регламентов взаимодействия с образовательными организациями,	Договоры, регламенты, в том числе касающиеся учебного планирования, планирование на 2016/17 учебный год	Заместители директора
----	-------------------	--	---	-----------------------

2.3. Система управления реализацией программы

Руководителем и координатором системы управления реализацией программы развития является директор школы. Исполнители программы делятся на две категории: ответственные за направления программы развития, назначаемые приказом директора; все остальные сотрудники образовательной организации, выполняющие отдельные локальные задачи в рамках программы развития.

Контроль выполнения программы и достижения запланированных целей и задач осуществляется на основании отчетов ответственных за направления в устной и письменной форме в соответствии с планом мероприятий. К подготовке отчетности могут быть привлечены сотрудники образовательной организации на усмотрение ответственных за направление программы развития или директора.

Ежемесячно на оперативном совещании производится анализ результатов реализации программы развития за предыдущий месяц и составляется план мероприятий и конкретных результатов на следующий месяц. В список функциональных обязанностей лица, ответственного за проектную линию формирования бренд-системы «Школа профессионального самоопределения», включается предоставление данных для размещения на сайте школы информации о ходе работ по программе развития. Планирование его работы и отчет по данному направлению происходит в соответствии с планом мероприятий. Кроме того, на сайте школы формируется раздел «Реализация программы развития», где помещается текст программы развития, планы мероприятий, отдельные результаты реализации. Содержание данного раздела связывается с другими разделами сайта в соответствии с логикой и темами размещенных материалов. Так, в данный раздел должны входить результаты работы по пп. 4, 6, 9, 10, 13 плана мероприятий на 2015-16 учебный год по мере их реализации.

Промежуточные и итоговый отчеты по реализации программы развития готовятся на основании отчетов ответственных за направления за соответствующие периоды. Общий отчет готовится директором школы. Отчетные документы представляются для общественных слушаний, публикации

на сайте школы, представления в администрацию города и департамент образования. Также элементы отчетов становятся информационным поводом публикации в СМИ отдельных результатов реализации программы развития.

Результаты работы по реализации программы развития входят в критерии эффективного контракта с каждым исполнителем.

3. Блок обеспечения

3.1. Нормативное обеспечение

3.1.1. Разработка нормативно-правовой базы

На уровне образовательной организации предполагается разработать следующие нормативные документы.

Положения:

- ✓ Положение о краткосрочных курсах.
- ✓ Положение о поточно-групповом методе обучения.
- ✓ Положение о профессиональных пробах.
- ✓ Положение о социальных практиках.
- ✓ Положение о тьюторском сопровождении.
- ✓ Положение о проектном офисе.
- ✓ Положение о воспитательной среде Школы профессионального самоопределения.

Локальные акты:

- ✓ Приказы по запуску реализации программы развития с распределением функционала и утверждением плана работы на 2015-2016 уч. год.
- ✓ Приказы по утверждению концепта бренд-системы и ее компонентов.
- ✓ Приказы о назначении тьюторов.
- ✓ Приказы об утверждении номенклатуры предоставляемых образовательных услуг.
- ✓ Приказ об утверждении модели профессионального самоопределения.
- ✓ Приказы об утверждении регламентов по взаимодействию с социально-образовательными партнерами и образовательными организациями, реализующими программы профессионального образования.
- ✓ Иные приказы оперативного управления.

3.1.2. Внесение изменений в действующую нормативно-правовую базу

В соответствии с содержанием программы развития и планом ее реализации подвергаются изменениям следующие документы:

- Устав
- Образовательная программа
- Правила трудового распорядка
- Режим работы
- Штатное расписание
- Система стимулирования

3.2. Научно-методическое обеспечение

3.2.1. План создания научно-методических условий для реализации программы

№	Вид работ	Сроки
1.	Проектный семинар по разработке концепта бренд-системы	2015, ноябрь
2.	Консультационное сопровождение разработки проекта концепта бренд-системы	2015, – ноябрь 2016, январь
3.	Консультационное сопровождение по разработке нормативных документов по индивидуализации образовательного пространства	2016, январь–апрель
4.	Экспертиза нормативных документов по индивидуализации образовательного пространства	2016, апрель
5.	Экспертиза методических рекомендаций	2016, май
6.	Сопровождение разработки положения о проектном офисе, экспертиза	2015, сентябрь – ноябрь
7.	Проблемный семинар по анализу участия в конкурсах	2015, сентябрь
8.	Экспертиза организации подготовки участников конкурсов	2015, ноябрь
9.	Проектный семинар по разработке модели воспитательной среды	2016, июнь
10.	Проблемный семинар по анализу взаимодействия с образовательными организациями	2015, ноябрь
11.	Рефлексивный семинар по итогам реализации программы развития в 2015-16 уч.году	2016, июнь
12.	Экспертиза подсистем индивидуализации	2016, июнь
13.	Тренинги тьюторских компетенций	2016-17 уч.год
14.	Проектный семинар по разработке модели профессионального самоопределения	2016-17 уч.год
15.	Рефлексивный семинар по итогам реализации программы развития в 2016-17 уч.году	2016-17 уч.год
16.	Экспертиза подсистем индивидуализации	2016-17 уч.год
17.	Семинар по разработке системы социальных практик	2016-17 уч.год

18.	Экспертиза и корректировка системы воспитательной среды	2016-17 уч.год
19.	Семинар по разработке и внедрению дистанционных форм предоставления услуги по освоению программ профессионального образования	2017-18 уч.год
20.	Семинар по анализу и проектированию системы работы с родителями	2017-18 уч.год
21.	Рефлексивный семинар по итогам реализации программы развития в 2017-18 уч.году	2017-18 уч.год

3.2.2. Партнеры по сопровождению программы

Для научно-методического сопровождения предполагается заключение договора с АНОО «Институт ПрЭСТО» на 1 учебный год с последующей пролонгацией.

3.2.3. Создание информационной и научно-методической базы для реализации программы

Информационная база для реализации программы заключается в создании и поддержании информационного наполнения по следующим позициям:

1. использование информационных мультимедийных и интерактивных технологий: широкоформатных мониторов и информационных терминалов;
2. использование информационных стендов для педагогов, учащихся, их родителей и социальных партнеров на территории школы;
3. функционирование соответствующего раздела сайта школы;
4. поиск, обозначение и организация интерактивных форм работы с родителями, в том числе планирование и проведение родительских собраний на учебный год с предъявлением и обсуждением элементов программы.

Для формирования научно-методической базы библиотеку школы приобретает методическая литература, в том числе:

1. Индивидуализация в основной школе: проблемы, поиски, решения // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, г. Пермь, 2013.
2. Индивидуализация в основной школе: проблемы, поиски, решения // Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции, г. Пермь, 2013 года.
3. Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова(Смолик) С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». –М.: Тверь, «СФК-офис». – 2012.

3.3. Кадровое обеспечение

3.3.1. Краткая аннотация подпрограммы по развитию персонала

Разработана подпрограмма по развитию персонала школы, которая решает следующие задачи:

1. Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией с 5 до 40%.
2. Снижение среднего возраста педагогов с 52 лет до 45 лет.
3. Появление в образовательном пространстве школы сотрудников с новыми функциональными обязанностями в соответствии с программой развития: тьюторы, преподаватели краткосрочных курсов, организаторы профессиональных проб и социальных практик.
4. Формирование общей корпоративной этики в соответствии с бренд-системой Школы профессионального самоопределения.

Данная программа основывается на реализации следующих механизмов:

- ✓ внедрение системы семинаров по вовлечению всего коллектива в инновационную деятельность;
- ✓ внедрение системы индивидуального педагогического проектирования и его сопровождения;
- ✓ внедрение в пространство управления школой проектного подхода;
- ✓ повышение квалификации и профессиональная переподготовка;
- ✓ привлечение молодых педагогов на новые позиции в штатном расписании школы;
- ✓ создание кадрового резерва молодых специалистов;
- ✓ включение критериев по реализации элементов программы развития и по повышению категории в эффективные контракты сотрудников и в положение о системе стимулирующей оплаты труда;
- ✓ организация различных форм «горизонтальной» коммуникации с педагогами других образовательных учреждений, в том числе в форме конференций, конкурсов, методического сопровождения, дистанционных технологий;
- ✓ внедрение различных форм профессионального признания.

3.3.2. Механизмы привлечения новых специалистов для реализации программы

Основными механизмами привлечения новых специалистов в школу являются:

1. Налаживание контактов с образовательными учреждениями города, готовящих бакалавров по педагогике, с целью точечного, заблаговременного приглашения будущих сотрудников.
2. Публичное предъявление и приглашение на работу по реализации программы развития.

3. Построение конструктора предложения по трудоустройству в школе потенциальным работникам.
4. Разработка и реализация различных систем стимулирования молодых педагогов.

3.3.3. Мониторинг готовности педагогов к реализации программы

Проведение позиционного анализа коллектива во время проектных и рефлексивных семинаров по разработке и реализации элементов программы развития.

Анализ производится в формате экспертной оценки руководителями семинара в письменной форме. По результатам экспертного заключения директор принимает решение об изменении или корректировке функционала, смене ответственных, использовании механизмов мотивации сотрудников.

3.3.4. Обновление системы стимулирования работников ОУ

В соответствии с введением эффективных контрактов необходимо приведение в соответствие системы стимулирования работников. В основе изменения системы стимулирования лежат положения из «Методических рекомендаций руководителям муниципальных учреждений, подведомственных департаменту образования Администрации города Перми, по переходу на систему эффективных контрактов» (Приложение к письму департамента образования от 24.04.2015 № СЭД-08-01-16-68).

Работа по обновлению системы стимулирования строится на следующих основаниях:

1. Назначение стимулирующих выплат производится в зависимости от результатов труда на основе показателей и критериев оценки эффективности деятельности работника.
 2. Критерии и показатели разрабатываются на основе программы развития школы, ее целей и задач.
 3. Критерии и показатели разрабатываются для каждой группы персонала и каждой должности.
 4. К разработке критериев и показателей привлекаются как представители администрации, так и педагоги школы.
 5. Критерии и показатели, вносимые в трудовой договор с работником, имеют количественную форму, являются конкретными и измеримыми.
 6. Периодичность разработки критериев и показателей составляет 1 раз в год.
- Обновление системы стимулирования работников учреждения является частью стартового этапа внедрения эффективного контракта.

3.4. Материально-техническое обеспечение

3.4.1. Перспективный план изменений материально-технической базы

Переход к реализации концепта «Школа профессионального самоопределения» предполагает развитие материально-технической базы учреждения в следующих направлениях:

1. Оформление фасада, прилегающей территории и интерьера школы в соответствии с принятым корпоративным стилем в рамках капитального ремонта учреждения.
2. Создание современного учебного пространства, отвечающего задачам индивидуализации образовательного процесса и ухода от традиционной классно-урочной системы.
3. Формирование мультимедийного интерактивного информационного пространства для обмена актуальной информацией между субъектами образовательного процесса.

3.4.2. Перечень необходимых для реализации программы развития компонентов материально-технической базы:

1. Элементы корпоративного стиля, используемые в оформлении фасада и помещений школы в соответствии с бренд-буком: графические и трехмерные объекты и др.
2. Мобильные многофункциональные столы в учебных классах для поддержки индивидуальной и групповой работы на занятиях.
3. Современные уличные тренажеры для индивидуальных занятий на спортивной площадке.
4. Широкоформатные мониторы (плазмы) для размещения в холлах и трансляции актуальной информации.
5. Интерактивные информационные терминалы, обеспечивающие доступ учащихся и родителей к расписанию урочной и внеурочной деятельности, информации о профессиональных пробах и другим актуальным данным.

3.5. Финансовое обеспечение

3.5.1. Финансово-экономическое обоснование программы

Реализация программы развития за счет внедрения системы индивидуальной работы с учащимися в перспективе позволит увеличить численность и стабилизировать контингент школы, что, в свою очередь, приведет к увеличению бюджетного обеспечения по нормам подушевого финансирования. Развитие новых форм работы с учащимися и расширение спектра предложений в сфере профессионального образования за счет привлечения социальных образовательных партнеров сделает Школу профессионального самоопределения востребованным поставщиком дополнительных

образовательных услуг и тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных траекторий.

3.5.2. Механизм поиска источников финансирования программы

В качестве дополнительных образовательных услуг, предоставляемых школой на платной основе учащимся 9-10 классов, могут выступать следующие:

- Основы начального профессионального образования, реализуемые социально-образовательными партнерами школы на отношениях сетевого сотрудничества и/или аутсорсинга.
- Прохождение дополнительных профессиональных проб на предприятиях-партнерах школы или в рамках внутреннего образовательного процесса, тьюторское сопровождение дополнительных профессиональных проб.
- Консультации в рамках подготовки к сдаче ЕГЭ и ОГЭ.

3.5.3. Организация контроля расходования средств на реализацию программы

Контроль расходования средств на реализацию программы обеспечивается путем проведения регулярного (не менее 2 раз в год) внутреннего аудита финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения с участием приглашенных экспертов. Кроме того, инструментом контроля может являться участие управляющего совета школы как в работе по планированию расходов на мероприятия по различным направлениям программы развития, так и в приеме отчетной документации по итогам квартала/учебного года.